

Выполнил:
Гараева Эльвира Ринатовна,
воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Педагогический проект «Школа умных родителей»

Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 89), равно как и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), ориентирует педагогических работников на активное включение родителей в образовательный процесс внутри образовательной организации и в рамках домашнего воспитания. Родители могут и должны участвовать в реализации образовательной программы, чтобы не упускать возможности активного участия в становлении личности ребенка в важнейший период формирования его личности, не оставаясь, как это, подчас, бывает, как бы, сторонними наблюдателями его развития.

В рамках ФГОС ДО утверждены обязательные направления работы с родителями в рамках образовательной программы, однако поиск новых методов и инновационных технологий построения эффективной работы ДОУ в данном направлении остается актуальным.

Сотрудничество родителей и педагогов детского сада обеспечивает полноценное психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Но использование только традиционных форм и методов работы с семьей не может обеспечить решение проблемы на качественно новом уровне. Необходимо отметить, что в детских садах систематически проводятся родительские собрания, беседы, консультации. Однако не все родители откликаются на поддержание конструктивного сотрудничества с педагогами. Это выражается в низкой посещаемости собраний, в пассивности, отсутствии внимания к содержанию консультаций, советам и рекомендациям педагогов.

Неудовлетворительная эффективность традиционных способов включения родителей в реализацию образовательной программы обеспечивает необходимость поиска инновационных форм взаимодействия с ними.

Поскольку современные ФГОС ДО предполагают все более активное участие родителей в образовательном процессе, постольку я сосредоточилась на поиске новых практик и внедрения методов и приемов включения родителей в реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении формируемая часть программы предусматривает использование современных образовательных технологий (ОТСМ-ТРИЗ, проектный метод, ИКТ). Для того что бы родители стали полноправными участниками педагогического процесса, были информированы о методах обучения и возникла необходимость создания данного проекта. Проект организуется с родителями,

детьми и педагогами в средней группе. Для эффективности проведения мероприятий необходимо использовать интерактивные формы организации, где родители стали не только слушателями, но и активными участниками, могли представить семейный опыт.

Введение

Для эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам включения родителей в реализацию образовательной программы дошкольного образования был разработан комплекс мероприятий **«Школа умных родителей»**.

Комплекс - это (от лат. complexus - связь, сочетание), способ построения содержания взаимодействия и организации процесса взаимодействия на основе единого связующего стержня (области интересов и склонностей, выполнения практических заданий).

Правовые основы комплекса мероприятий: комплекс мероприятий разработан на основе методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16), а также выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, принятом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей.

В параграфе 1.6. «Стандарт направлен на решение следующих задач», в п. 9 выделяется задача: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В параграфе 1.7., в п. 6 отмечается, что стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

Новизна проекта заключается в использовании новых подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

Цель проекта: Включение родителей в реализацию образовательной программы дошкольного образования через использование современных инновационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с технологией ОТСМ-ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и практическим использованием её методов в семейном воспитании.
2. Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.

3. Развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
4. Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.
5. Повысить педагогическую культуру родителей.
6. Выявление эффективности данного проекта.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, педагоги ДОО

Срок реализации проекта: долгосрочный, 1 год (2019-2020 учебный год)

Вид проекта: педагогический

Форма педагогического планирования: комплекс мероприятий

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- лекторий;
- консультации-практикумы;
- тематические выставки;
- мастер-классы;
- детско-родительские игровые тренинги;
- **брифинг** (англ. briefing от англ. brief — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одной теме на которой вкратце излагается официальная позиция по определенному вопросу;
- решение педагогических ситуаций.

Предполагаемый результат:

1. Овладение родителями нестандартными способами мышления и новыми способами обучения и воспитания детей.
2. Создание методической копилки для родителей «ТРИЗ-игры».
3. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности.
4. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей.
5. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
6. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Практическая значимость проекта:

- Обогащение предметно-развивающей среды группы наглядно-дидактическими материалами (игры, пособия).
- Распространение опыта работы в педагогическом сообществе дошкольного образования Белоярского района.

Критерии результативности:

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.
5. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

Механизм включения родителей в образовательный процесс: на этапе моделирования выстраивается дорожная карта взаимодействия с родителями, предполагающая реализацию шести этапов:

1. Выявленная проблема.
2. Первичная оценка ситуации, осознание опорных точек взаимодействия.
3. Постановка задач взаимодействия с родителями.
4. Отбор ресурсов, определение способов решения проблемы.
5. Организация комплекса мероприятий «Школа умных родителей».
6. Мониторинг эффективности сотрудничества ДООУ и родителей.

Инструментарий включения родителей в образовательный процесс: одной из главных задач комплекса мероприятий является развитие у родителей рефлексии собственных воспитательных и образовательных приемов при организации воспитания дошкольников. Для этого могут использоваться такие методы: обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями поведения ребенка, обращение к опыту родителей.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос позволит настраивать родителей на размышление об организации и осуществлении ими работы по подготовке личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Решение проблемных задач семейного воспитания будет побуждать родителей к поиску

наиболее подходящей формы поведения, упражнять в логичности и доказательности рассуждений, развивать чувство родительского педагогического такта.

Инструментарий обратной связи родителей с педагогами: анкета для родителей на предмет их удовлетворенности деятельностью «Школы умных родителей» (автор Л.А. Головей).

Этапы работы:

I этап. Подготовительный.

Цель: Организация и подготовка к взаимодействию всех участников проекта.

Педагогическая деятельность:

- изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями.
- разработка плана совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

- проведение анкетирования с целью выстраивается дорожной карты взаимодействия с родителями (**Приложение 1**).
- проведение опроса для выявления социального статуса родителей, их образовательного уровня, «проблемных» родителей, а также уровня их психолого-педагогической компетентности.

Работа с детьми:

- использование инновационных технологий – ОТСМ-ТРИЗ-технологии в образовательном процессе;
- обучение детей новым способам познания и мышления;
- использование в работе алгоритмов, системного оператора, матриц;
- наблюдения за детьми и беседы с ними.

II этап. Практический.

Цель: Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми.

Педагогическая деятельность:

- проведение ряда запланированных мероприятий;
- организация встреч с участниками данного проекта;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДООУ.

Взаимодействие с родителями:

- реализация основных мероприятий (мастер-классы и практико-ориентированные семинары) – **Таблица 1**.

Для адекватного отклика со стороны родителей мы решили установить периодичность встреч 1 раз в месяц. Каждая встреча включает в себя теоретический материал, практическую часть и обязательное включение ТРИЗ-игры для закрепления материала и последующей работы родителей и детей в домашних условиях. Продолжительность мероприятия – 40-50 мин.

Работа с детьми:

- проведение совместных мероприятий с родителями.

III этап - Заключительный.

Цель: Выявление эффективности реализации данного проекта.

Анкетирование родителей проекта на предмет их удовлетворенности деятельностью «Школы умных родителей» (Приложение 2).

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями мероприятий дошкольного учреждения;
- согласованность действий родителей и педагогов;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- положительное общественное мнение родителей о работе педагогов ДОУ.

Продукты проектной деятельности (Приложение 3):


- картотека «ТРИЗ-игр»;
- пособия «Круги Луллия»;
- шифровки к детским стихотворениям;
- картотека загадок для детей;
- фотоматериалы.

Основное содержание мероприятий:

Таблица 1.

Комплекс мероприятий «Школа умных родителей»

Месяц	Тема мероприятия	Содержание мероприятия			Результат
Сентябрь	Консультация-практикум «Познаем вместе с мамой и папой»	История возникновения ТРИЗ-технологии. Лекторий «История возникновения ТРИЗ»			Получение информационной справки. Научились находить значение признака в ближайшем окружении и составлять описательные рассказы об объектах с помощью значков имен признаков
		Ознакомление с признаками объекта.Слайд-презентация «Признаки объектов»			
		ТРИЗ-игра «Опиши объект» необходимо описать объект по всем признакам			
Октябрь	Мастер-класс «Знакомство с системным оператором»	Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i> 6	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i> 3	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i> 9	Освоили навыки системного анализа, системного многоэкранного мышления. Научились выделять функцию (свойства) объекта, рассматривать его место и взаимосвязи с другими объектами, а также возможность преобразования во времени
		Система в прошлом <i>Кем был?</i> 4	Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i> 1	Система в будущем <i>Кем будет?</i> 7	
		Подсистема в прошлом <i>Части</i> 5	Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i> 2	Подсистема в будущем <i>Части</i> 8	
		ТРИЗ-игра «Чудесный экран» («девятиэкранка»). <i>Форма организации игр:</i> - Карточки с изображением объекта, линии его развития, составляющих частей и места функционирования. Игровое действие – составление «чудесного экрана» (девятиэкранки). - Словесное восстановление			

		<p>«девятиэкранки» по стихотворению: «Что-то» автор М.С.Гафутулин. Если мы рассмотрим что-то... Это что-то для чего-то... Это что-то из чего-то... Это что-то часть чего-то... Чем-то было это что-то... Что-то будет с этим что-то... Что-то ты сейчас возьми, на экранах посмотри!</p>																															
Ноябрь	<p>Детско-родительский игровой тренинг «Давайте фантазировать»</p>	<p>Освоение способов морфологического анализа. Составление морфологической таблицы</p>  <p>Морфологическая таблица «Конструирование грузовой машины»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Кабина машины</td> <td>○</td> <td>□</td> <td>△</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>Б Кузов машины</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>□</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>В Форма колес</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>□</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>Г Форма окон</td> <td>□</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>Д Цвет машины</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание: Построить грузовик. Например, по комбинации А(4)Б(1)В(2)Г(3)Д(4).</p> <p>ТРИЗ-игра «Теремок» (чем похожи) <u>Ход</u>: Игра проводится как драматизация сказки «Теремок». У каждого участника предметная картинка. Участник стучится в Теремок: - Тук, тук, я – чайник. Пустите меня к себе в теремок жить? Из теремка отвечают: - Мы тебя пустим, если ты скажешь, чем ты – чайник на меня – куклу похож? Необходимо назвать 2-3 сходства по цвету, форме, функции, одинаковым частям, по размеру, из какого материала изготовлен и т.д. Следующий предмет (мяч) называет, чем он похож на чайник и т.д.</p>		1	2	3	4	А Кабина машины	○	□	△	○	Б Кузов машины	△	○	□	△	В Форма колес	○	○	□	△	Г Форма окон	□	△	○	○	Д Цвет машины	■	■	■	■	<p>Учились комбинировать информацию. Получили возможность создавать множество образов, уход от стереотипии, развитие фантазии. Учились сравнивать различные объекты. Задание – придумать необычное животное и рассказ о нем</p>
	1	2	3	4																													
А Кабина машины	○	□	△	○																													
Б Кузов машины	△	○	□	△																													
В Форма колес	○	○	□	△																													
Г Форма окон	□	△	○	○																													
Д Цвет машины	■	■	■	■																													
Декабрь	<p>Детско-родительский игровой тренинг «Подарок тетушки Загадушки»</p>	<p>Освоение способов составления загадок. Составляем пособие «Подарок тетушки Загадушки»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Значок имени признака</th> <th>Какой?</th> <th>Что такое же?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ТРИЗ-игра «Не заяц». Участники получают картинку с изображением силуэта легко узнаваемого предмета, например, зайца. Нужно превратить ее во что-то другое, только не в то самое</p>	Значок имени признака	Какой?	Что такое же?				<p>Упражнялись в создании аналогий. Обогащали словарный запас детей прилагательными и сравнениями, развивали умение исследовать и классифицировать объекты по разным признакам. Задание – совместно с ребенком придумать загадку. Освоили навык</p>																								
Значок имени признака	Какой?	Что такое же?																															

		очевидное. Родители дорисовывают силуэт, устраивается выставка новых шедевров.	вариативного мышления
Январь	Мастер – класс «Освоение способов составления рассказов по серии картинок»	Освоение способов составления рассказов по серии картинок. Используем наглядность – 3-4 картинки на одну тему и схему этапов работы с серией картинок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Паровозик из картинок 2. Назови место, где происходят события. 3. Определи время событий. 4. Найди общих героев на картинках. 5. Назови действия героя и догадайся, зачем он это делает. 6. Что за чем? 7. Составь рассказ. 	Продолжали развивать речь, учились строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов. Освоили этапы составления связного рассказа
		ТРИЗ-игра «Гирлянда» <u>Ход:</u> Ведущий предлагает стартовое слово. Например, ЛЯГУШКА. Задает участникам вопрос о свойствах, действиях этого предмета. - Лягушка какая? - Зеленая. От этого слова вновь ставится вопрос. Например: - Зеленая кто (что)? - Трава. - Трава что делает? (растет) - Растет что (кто)? (ребенок) - Ребенок какой? (веселый) - Веселый кто бывает? (клоун) - Клоун что делает? (смеется) и т.д.	
Февраль	Консультация-практикум «Лимерики – рифмованные нелепицы»	Осваиваем способы составления рифмованных текстов. Используем схему рифмования: <ol style="list-style-type: none"> 1. Жил-был (имя признака) объект 1, 2. И был (или любое действие) он (имя признака 2) объект 2. 3. И делал то-то, или встречал кого-то, 4. Взаимодействовал с кем-то. 5. Поучился из этого результат. 	Работали над развитием активного словаря, учились придумывать ассоциации. Учились составлять лимерики – рифмованные нелепицы
		ТРИЗ-игра «Дразнилка» Правила игры: Ведущим называется объект. Участники, не называя его функцию вслух, подразнивают его с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др. Ход игры: Воспитатель: Кошка. Дети и родители: Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище, сонечка ...	

		Воспитатель: Собака. Дети: Гавкалка, рычалка, кусалка, сторожилище.	
Март	Мастер – класс «Учимся быстро запоминать стихотворения с помощью метода кодировка»	<p>Знакомимся с технологией заучивания стихотворений. Составляем таблицу к стихотворению «Снеговик», автор Татьяна Гусарова. <i>На дворе полно снежка. Я слепил снеговика Руки, ноги, голова, Нос-морковка, глаза два. Нарисую краской рот. Пусть порадует народ!</i></p> <p>ТРИЗ-игра «Дорисуй картинку» Ход: Взрослый рисует на доске или листе бумаги часть предмета и предлагает дорисовать предмет. «Я начну рисовать, а ты дорисуй».</p>	Упражнялись в придумывании знаков - шифров для облегчения заучивания стихотворения. Задание совместно с ребенком – зашифровать и выучить стихотворение. Учились думать ассоциациями, видеть образ предмета по одной его части, создавали новый предмет
Апрель	Мастер – класс «Освоение способов составления образных рассказов по натюрморту «Яблочный каток» по технологии ОТСМ – ТРИЗ» (Приложение 4)	Освоение способов составления образных рассказов по натюрморту.	Учились составлять образный рассказ по натюрморту, развивали связную речь, фантазию.
Май	Брифинг подведение итогов. Выставка ТРИЗ-игр.	Проводится в форме игры «Хорошо-Плохо»: ТРИЗ-хорошо, потому что...; ТРИЗ- плохо, потому что... Проводится анализ ответов родителей для поиска проблемных моментов или точек роста для дальнейшей работы.	Оценка результативности проекта «Школа умных родителей». Учились по новому смотреть на привычные предметы, явления; выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны

Заключение

Активность родителей в реализации комплекса мероприятий «Школа умных родителей» говорит о том, что эта форма работы является востребованной.

Дети стали более открытыми, раскрепощёнными, они стали свободнее общаться не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. Так как совместные мероприятия, как известно, объединяют.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов.

Анкетирование родителей-участников проекта «Школа умных родителей» (**Приложение 3**) показало востребованность работы по привлечению их к образовательному процессу. 97% опрошенных респондентов удовлетворены работой педагогов группы, 100% родителей считают полезным и необходимым использование ТРИЗ-технологии. Самое главное – мы смогли вовлечь родителей в реализацию образовательной программы и вовлекли их в этот творческий процесс.

Данный проект позволил перевести родителей от наблюдателей к участникам и прямому включению в процесс образовательной деятельности в детском саду.

Список источников

1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.
2. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А.Сидорчук - Ульяновск, 1998.
3. Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет. – Ульяновск, 2016.- 128 с.
4. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2003. – 240 с.
5. Сидорчук Т.А., Кузнецова М.А. Я и мир вокруг меня: Программа по социальному развитию дошкольников на основе современных образовательных технологий /Т.А. Сидорчук, М.А. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2012. –125 с. (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
6. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2019. –40 с.

Анкета для родителей
«Применение ТРИЗ-технологии в воспитании ребенка в ДОУ и семье»

Автор: Семенова Наталья Анатольевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Улыбка», г. Чулым, Новосибирская область.

Цель данного материала: изучение осведомленности родителей в вопросах применения ТРИЗ-технологии в образовательном процессе.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем исследовании, целью которого является изучение Вашей осведомленности в вопросах применения ТРИЗ-технологии в образовательном процессе, а также Вашей готовности к освоению новых методов развития детей.

Пожалуйста, искренне и полно ответьте на все вопросы, написав свой ответ или подчеркнув один из предлагаемых ниже ответов.

Заранее благодарим Вас за участие в анкетировании.

1. Знакома ли Вам ТРИЗ-технология?

- а) я хорошо знаком(а) с ней;
- б) слышал(а) и хотел(а) бы подробнее познакомиться с ней;
- в) не знакома, но хотел(а) бы познакомиться;
- г) не знакома, не интересуется.

2. Интересует ли Вас информация о применении ТРИЗ в развитии детей дошкольного возраста? Если, «да», то в каком виде Вы хотели бы ее получать?

а) Да, интересуется, хотел(а) бы получать через:

- «Школа умных родителей»;
- Индивидуальные консультации и беседы;
- Мастер-классы;
- Другое (напишите)

б) Нет, не интересуется;

в) Не задумывалась (-ался).

3. Любознателен ли Ваш ребёнок? _____

4. Как Вы поощряете его любознательность? _____

5. Делится ли с Вами ребенок знаниями и впечатлениями, полученными в детском саду?

- а) да, всегда

- б) часто
- в) редко
- г) никогда

6. Побуждаете ли Вы ребенка самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы? _____ Если «да», то как? _____

7. Как Вы себя ведете, если затрудняетесь ответить на тот или иной ответ ребенка?

- а) говорите, что не знаете и просите подождать, пока не узнаете правильный ответ;
- б) говорите «вырастешь, сам узнаешь»;
- в) сердитесь, говорите «отстань от меня со своими вопросами»;
- г) вместе ищите правильный ответ;
- д) ваше мнение, укажите _____

8. Любит ли Ваш ребенок играть в интеллектуальные игры?

- а) да, очень любит и просит поиграть вместе с ним;
- б) может поиграть, если я предложу, заинтересую;
- в) не играет, даже если я побуждаю;
- г) не обращал(а) внимание

9. Читаете ли Вы ребенку познавательную литературу (энциклопедии, журналы и пр.)?

- а) да, постоянно
- б) часто
- в) иногда
- г) нет

10. Любит ли ваш ребенок фантазировать? _____

- а) если «да», то в какой области:
- б) придумывает и рисует интересные рисунки,
- в) любит сочинять рассказы, стихи, сказки
- г) придумывает игры, сюжеты игр.
- д) другое (напишите) _____

11. Как Вы относитесь к внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс в нашей группе?

- а) положительно;
- б) отрицательно, традиционные подходы лучше
- в) не определилась, т.к. не разбираюсь в ней.

12. Оцените, пожалуйста, свою готовность в помощи воспитателю в изготовлении наглядных пособий по ТРИЗ:

- а) готова помогать (напишите, как) _____
- б) не готова помогать (напишите, почему) _____

Анкета для родителей, оценивающая их удовлетворенность «Школой умных родителей»

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада?
 - да;
 - нет;
 - частично.
 2. С каким настроением Ваш ребенок посещает детский сад?
 - идет с желанием;
 - по принуждению;
 - в основном с удовольствием;
 - в основном по принуждению.
 3. Устраивает ли Вас деятельность педагогов?
 - да, полностью;
 - нет, только отдельных воспитателей;
 - нет.
 4. Какие результаты посещения детьми ДООУ?
 - получают много знаний, имеют возможность развивать свои способности;
 - получают только основные знания, недостаточно развиваются;
 - ничего нового не узнают;
 - получают «вредную» информацию.
 5. Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе ДООУ?
 - улучшить качество образовательно-воспитательного процесса;
 - улучшить отношение воспитателей к детям;
 - разнообразить работу с детьми, проводить больше мероприятий;
 - расширить перечень кружков;
 - больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка;
 - больше знать о деятельности ДООУ.
 6. Понравилось Вам обучение в «Школе умных родителей»?
 - да
 - нет
 7. Считаете ли Вы полезным использование методов ТРИЗ-технологии?
 - Да
 - Нет
 8. Какой из методов ТРИЗ-технологии Вы используете в семейном воспитании?
-
9. Какой из методов ТРИЗ-технологии интересен Вам более всего?
-

Благодарим Вас за участие в опросе!

**Фотогалерея творческой деятельности
«ШКОЛА УМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**



Фото 1. «Методическое пособие «Круги Луллия» по теме «На каком дереве я живу»»



Фото 2. «Играем вместе с родителями в игру «Кто где живет»»



Фото 3. «Изучаем птиц с помощью морфологической таблицы»»



Фото 4. «Совместно с родителями придумали и подготовили ТРИЗ-игру «Что сначала-что потом»»



Фото 5. «Знакомимся с новой ТРИЗ-игрой вместе с мамой»»



Фото 6. Вместе с папой выбираем ТРИЗ-игру с помощью пособия «Волшебный вертолет»»



Фото 7. «Наглядное пособие для выбора игры «Волшебный вертолет»

«Сова» – это умный сундучок, интеллектуальные игры:

1. «Умные игры» и «Цепочка ассоциаций».
2. «Умные таблицы».
3. «Лото противоположностей».
4. «Словесные игры для уточнения пространственных ориентиров».
5. «Лото профессий».
6. «Звуковые таблицы».

«Медвежонок с лупой» – это игры с элементарными опытами:

1. «Что выросло на дереве».
2. «Поменяй местами».
3. «Вода, песок, воздух».
4. «Все в мире перепуталось».
5. «Бином фантазии».

«Вопрос»– игры – почемучки:

1. «Лото вопросов»
2. «Какой по размеру?»
3. «Что умеем делать?»
4. «Задаем вопросы»

Описание пособия «Волшебный вертолет»

Наглядное пособие предназначено для выбора умной игры ребенком или родителем. Пособие состоит из секторов, обозначенных соответствующим символом: «Сова», «Медвежонок с лупой», «Волшебник», «Стрелка», «Вопрос», «Звезды».

Правило: Участник игры раскручивает вертолет со словами: «Вертолет кручу, игру ищу. 1, 2, 3, игру начни».

Возле какого сектора остановится хвост вертолета, игрок и выбирает игру из соответствующего раздела.

Игры в секторах подобраны в соответствии с моделями мыслительных действий – алгоритмов:

«Волшебник» – игры с преобразованиями:

1. «Сочини сказку»
2. «Волшебники времени»
3. «Что изменилось»
4. «Сказочные герои»
5. «Волшебные цвета»

«Стрелка» – игры на составление причинно-следственных связей:

1. «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
2. «Причина-следствие»
3. «Раньше - позже»
4. «Что сначала - что потом»
5. «Хорошо - плохо»

«Звезды» – игры на закрепление значений признаков объектов:

1. «Лото признаков»
2. «Алгоритмы сюжетов»
3. «Четвертый лишний»
4. «Найди друзей по признаку»

«Лото» - наличие противоположных значений одного признака у объектов



Фото 7. «Копилка ТРИЗ-игр»

Мастер – класс «Освоение детьми способов составления образных рассказов по натюрморту «Яблочный каток» по технологии ОТСМ - ТРИЗ»

Цель: повышение компетентности родителей в освоение детьми способов составления образных рассказов по натюрморту (по технологии ОТСМ - ТРИЗ); побуждать детей к эмоциональному восприятию художественных произведений.

Задачи:

- Развивать внимание и наблюдательность детей;
- Развивать образное и ассоциативное мышление детей;
- Развивать речь;
- Работа с родителями в данном направлении.

Возраст: 4-5лет

Оборудование: Две доски, мел, 5 распечатанных натюрмортов формата А3 .

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители, здравствуйте дети! Для начала улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь родителям. Дорогие родители, сегодня, в рамках нашего мастер - класса, мы с ребятами покажем и научим вас составлять образные рассказы по натюрморту. Это лишь одна из многих моделей мышления. Цель данной модели: побуждать детей к эмоциональному восприятию художественных произведений; находить образы уже известных систем окружающей жизни в статичном сюжете натюрмортов, а также развитие умений составлять грамотный рассказ на основе обнаруженных совпадений. Как результат – у ребят развивается интерес к рассматриванию натюрмортов, фантазия и речь.

Перед тем, как начать мастер-класс, я бы хотела поинтересоваться, где вы побывали на выходных?

Дети: В магазине. На даче. В гостях.

Воспитатель: А я побывал на детском катке на стадионе, где детей учили кататься на коньках.

Воспитатель, совместно с детьми и родителями составляет схему (рис.1) катка, и зарисовывает её на доске.

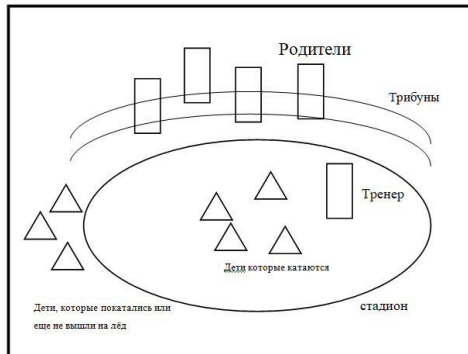


Рис.1.«Схема катка»

Воспитатель представляет детям и родителям натюрморт(рис.2) и предлагает найти, где на картине спряталась представленная ранее система.



Рис.2.«Натюрморт»

Этап 1. Рассматривание картины в общем.

Проговаривание предложения: «Я смотрю на натюрморт и представляю, что это коток».

Этап 2. Сравнение объектов.

Использовать словосочетания: «как будто», «похоже на».

Дети совместно с родителями высказывают свои предположения. Ткань похожа на стадион. Яблоки похожи на детей и т.д.

Таким образом, на второй доске появляется новая схема (рис. 3):

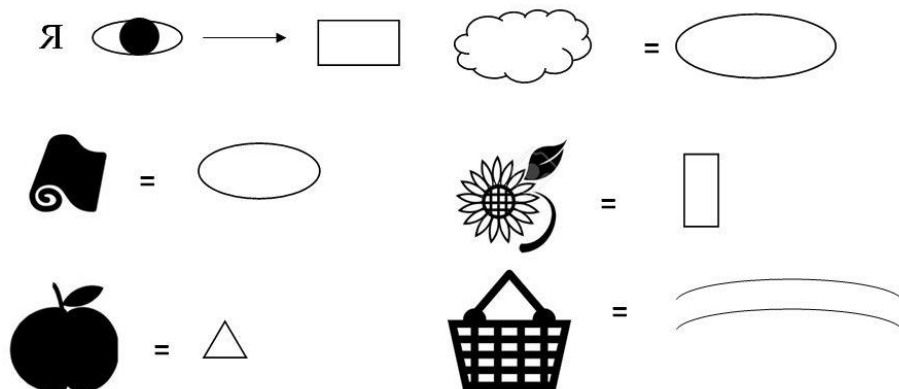


Рис. 3. «Схема сравнений»

Этап 3. Составление рассказа

Пользуясь схемой, составить и проговорить рассказ:

Я смотрю на натюрморт и представляю, что это коток. Ткань как будто стадион, на котором катаются яблоки, похожие на детей. Подсолнух, как будто тренер, учит яблоки кататься. Двое ребят не катаются, потому что ждут своей очереди. Подсолнухи в корзине как родители на трибунах, которые смотрят, как катаются их дети.

Этап 4. Название

Воспитатель: В завершении, давайте придумаем нашему рассказу название.

Дать название рассказу по схеме: Объект Системы2 (натюрморта) + место Системы1 (каток). На пример: «Яблочный каток».

Воспитатель: А сейчас, дорогие родители, предлагаю вам разделиться на 4 команды.

Родители рассаживаются за подготовленные столы. На столах несколько листочков, ручек.

Воспитатель дает инструкцию: предлагаю выбрать один из четырех вариантов натюрмортов (натюрморты перевернуты изображением вниз). Составьте образный рассказ по картине, пользуясь схемой, которую мы составили. А ребята помогайте родителям, учите их пользоваться схемой. На выполнение у вас есть 5 минут.

Через 5 минут из каждой команды по одному родителю рассказывают получившиеся рассказы всем участникам мероприятия.

Воспитатель: Какие вы молодцы! На этом наш мастер-класс заканчивается. Спасибо за внимание!

Рассказ родителей:

«Я смотрю на натюрморт и вижу домик в деревне. Корзина похожа на дом. Кувшин похож на бабушку в чепчике. Яйца – это курочки, а яблоки в миске – утки в пруду. Я назвал эту картину «Ромашковый дом»».



«Ромашковый дом»



«Курятник»



«Посудное войско»



«Фонтан»

Рефлексия:

Воспитатель: Уважаемые родители в заключении я предлагаю вам игру «Закончи предложение»

Сегодня я узнал ...

Было трудно ...

Я приобрел ...

Я научился ...

Я смог ...

Я попробую ...

Меня удивило ...

Было интересно

Я выполнял задания...

Что я сегодня узнал, поможет мне ...

Я понял, что ...

Теперь я могу...

Отзыв родителей:

«На занятии я почувствовала себя ребенком, который еще ничего не знает и многого не понимает. Мне казалось, что материал слишком сложный. Но, когда мой ребенок громко и четко рассказал то, что увидел на натюрморте, а потом помог и мне составить рассказ, я была приятно удивлена. Очень полезный способ составлять рассказ»